



VII CONGRESSO ÉTNICO-RACIAL XIV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E AÇÕES AFIRMATIVAS



OS EFEITOS DO CURSO TRANSNEGRESSÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORAS(ES) NEGRAS(OS)

Lucian Erlan Silva Domingues, Astrogildo Fernandes da Silva Júnior

luciansasa@hotmail.com, silvajunior_af@yahoo.com.br

Universidade Federal de Uberlândia/FACED-UFU, Universidade Federal de Uberlândia/FACED-UFU

A proposta desta pesquisa foi apresentada como requisito parcial de entrada no Mestrado em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia-UFU, na linha de pesquisa Saberes e Práticas Educativas e consiste em desenvolver uma investigação que proporcione reflexões sobre os efeitos do Curso Transnegressão na formação de professoras(es) negras(os)¹. No ano de 2015, foi aprovado pelo Registro no SIEX 12641 Ano Base, no Campus do Pontal-Faculdade de Ciências Integradas do Pontal-FACIP “O Projeto TransNegressão: Curso de extensão em formação acadêmica para acesso à pós-graduação – FACIP/UFU. As ações tinham como objetivo potencializar o “processo formativo a aluno/as negro/as” a fim de que esses alunos sejam representados na pós-graduação, equipando-os para a construção de projetos de pesquisa consistentes e adequados para competirem em processos seletivos de diversas universidades pelo Brasil”. Neste sentido buscaremos dentro do pensamento decolonial que se desprende de uma lógica de um único mundo possível, lógica está cunhada sobretudo pela modernidade capitalista, o pensamento decolonial visa uma pluralidade de vozes e caminhos. Trata-se de uma busca pelo direito à diferença e a uma abertura para outro pensamento. Optaremos por privilegiar a abordagem qualitativa de pesquisa educacional, por favorecer uma visão ampla do objeto estudado e envolvimento do pesquisador com a realidade social, política, econômica e cultural. Tem como objetivo geral: Analisar os efeitos do Curso Transnegressão na formação, nos saberes e nas práticas de professoras(es) negras(os). E objetivos específicos: Refletir sobre o processo histórico vivenciado pelas(os) sujeitos negras(os) no Brasil; Analisar a proposta do Curso

¹ Com apoio de pesquisa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG). Edital Nº 001/2022 - DEMANDA UNIVERSAL. Processo: APQ-00032-22, cadastrado nesta diretoria como número SEI: 2070.01.0003444/2022-36



VII CONGRESSO ÉTNICO-RACIAL

XIV SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E AÇÕES AFIRMATIVAS



Transgressão como possibilidade de formação continuada para professoras(es) negras(os); Analisar o que dizem as(os) professoras(es) que concluíram o Curso sobre as possíveis contribuições na sua formação, nos seus saberes e práticas. Analisar a formação dos professores que concluíram o Curso, buscando identificar e registrar o que dizem de sua formação inicial, suas práticas, seus saberes (docentes, históricos, escolares) em relação as possíveis contribuições na sua formação continuada; Identificar, registrar e analisar o modo que os professores negras(os) concebem, reconfiguram e ressignificam os saberes históricos aprendidos ao longo da formação continuada, no espaço da sala de aula na educação básica se tratando das questões Afrodescendentes e afro-brasileiras. Acreditamos que esta pesquisa contribuirá para o conhecimento em estudos, formação, currículos e práticas docentes, o processo e a formação dos sujeitos negras (os), suas vivências e a realidade do espaço acadêmico. E ainda, compreender, por meio das narrativas, como estes sujeitos(as) negras(os) vão se constituindo durante este processo na educação superior. Logo, visando contribuir para a ampliação dos estudos sobre a educação do negro no Brasil.

Palavras-chave: Decolonialidade/Colonialidade, Transgressão, Formação de Professores(as), Currículos, Educação para Relações Étnico-racial.